

Verónica Nistal Anta^{1,2}

María Jesús Gil Díaz¹

¹Colegio Claret

²Universidad a Distancia de Madrid

MARCO TEÓRICO

Los TEA son difíciles de abordar desde un punto de vista psicoeducativo. El profesorado especialista de los centros escolares, tiene dificultades para encontrar un programa de intervención que sea eficaz en todas las vertientes.

Las **teorías explicativas** sobre este trastorno, ayudan a comprender mejor cuáles son las posibles causas que lo provocan ayudando a definir los aspectos para los cuales es necesario intervenir. Se proponen diversas teorías explicativas relacionadas con los programas de intervención (Baron-Cohen, 2012).

Las **manifestaciones conductuales** asociadas a los TEA son necesarias para poder seleccionar el mejor programa de intervención psicoeducativo para este tipo de trastorno (De la Iglesia y Olivar, 2013).

Los **programas de intervención psicoeducativos** analizados están relacionados con la intervención conductual, con las intervenciones basados en terapias y con las intervenciones combinadas para alumnado con TEA (Mulas et al., 2010).

OBJETIVO

Analizar los programas de intervención en alumnado con TEA en centros de integración preferente y su adecuación en la etapa de EI y EP.

MÉTODO



RESULTADOS

Programa	Autor y fecha	Objetivo	Teorías cognitivas	Manifestaciones conductuales	Técnicas de aprendizaje	Datos sobre evidencia (Güemes, 2009)	Datos sobre eficacia en la etapa de EI y EP
ABA	Charles Fester, Ivan Loovas, Montrose Wolf y Todd Risley (1960)	Mejorar las habilidades adaptativas de las personas con TEA y reducir las conductas problemáticas	- Teoría de la disfunción ejecutiva. - Teoría magnocelular.	- Intereses y contenidos mentalistas restringidos y obsesivos. - Resistencia y oposición a los cambios. Inflexibilidad comportamental y cognitiva.	Técnica de modificación de conducta (estímulo-respuesta más reforzadores).	Alta	No. Los datos sobre la eficacia apuntan a la etapa de Educación Infantil.
BENSON SHAEFFER	Benson Schaeffer (1978)	Estimular la expresión oral a través de gestos y habla simultáneamente.	-Teoría de la coherencia central débil. -Teoría de la empatía-sistematización (teoría de la mente).	- Resistencia y oposición a los cambios. - Intereses y contenidos mentalistas restringidos y obsesivos.	Técnica de modificación de conducta (estímulo-respuesta más reforzadores).	Media	No
PECS	Frost y Bondy (1985)	Fomentar la comunicación a partir de imágenes sin estimular el lenguaje oral.	- Teoría de la coherencia central débil. -Teoría de la empatía-sistematización (teoría de la mente).	- Resistencia y oposición a los cambios. - Intereses y contenidos mentalistas restringidos y obsesivos.	Técnica de modificación de conducta (estímulo-respuesta más reforzadores).	Media	No
TEACCH	Eric Schopler (1966)	Lograr el máximo grado de autonomía a todos los niveles de funcionamiento a partir de un ambiente estructurado y organizado.	- Teoría de la coherencia central débil. - Teoría de la empatía-sistematización (teoría de la mente). - Teoría de la disfunción ejecutiva. - Teoría magnocelular.	- Resistencia y oposición a los cambios. - Intereses y contenidos mentalistas restringidos y obsesivos. Inflexibilidad comportamental y cognitiva.	Técnica de modificación de conducta (estímulo-respuesta más reforzadores).	Alta	No

CONCLUSIONES

1. A pesar de todos los estudios analizados no hay respuesta clara en relación a los programas dirigidos a mejorar la sintomatología asociada con los TEA.
2. Los pocos resultados significativos favorecen al programa ABA, si se aplica dicho programa a edades tempranas.
3. La heterogeneidad del alumnado con TEA dificulta el estudio sobre la eficacia de los programas de intervención.
4. La investigación futura ha de centrarse en comprobar la eficacia de dichos programas con distintos contrastes de intervención.
5. Sería interesante analizar si existe la necesidad de actualizar los programas descritos en base a la evidencia disponible.